

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 Методика обучения английскому языку**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора


**Составители:**

Лисицына Т.Н.,  
доцент, кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
иностраннх языков  
Путистина О.В.,  
доцент, кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
иностраннх языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраннх языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры  
иностраннх языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - сформировать у студентов определенную систему знаний по теории и методике обучения иностранным языкам, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта	Знать: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования.
	ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности	Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
	ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Владеть: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.
ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Знать: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования
	ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы.
	ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	Владеть: способами; адаптивирования и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.
ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности	Знать: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.
	ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для	Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм

	достижения планируемых результатов ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
		Владеть: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке

### 3 УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИН В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
3	5	3	108	14	16	16	46	2	62	-	-	зачет
	6	2	72	14	16	14	44	2	1	-	27	экзамен
Итого:		5	180	28	32	30	90	4	63	-	27	

Интерактивная форма реализуется в виде: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела. темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Методика обучения в системе лингвистического образования. Методика как технология и как наука. Основные методические понятия. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранному языку. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области лингвистики.	4	2	2	8		14	
2.	Лингводидактические основы обучения ИЯ. Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Основные закономерности овладения ИЯ в современных условиях.	4	2	2	8		14	
3.	Методические основы обучения ИЯ. Прагматический, когнитивный и общеобразовательный аспекты обучения ИЯ. Содержание и методы обучения ИЯ. Уровневый подход к обучению ИЯ. ФГОС.	2	4	4	10		12	
4.	Проблема упражнений. Типология и система упражнений.	2	4	4	10		12	
5.	Формирование фонетических (слухо-произносительных и ритмико-интонационных), грамматических и лексических навыков.	2	4	4	10	4	11	
	<b>Зачет</b>							-
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>63</b>	-
6.	Обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму.	4	2	2	8	4	1	
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе: ступени обучения ИЯ.	4	2	2	8			
8.	Организация контроля в процессе обучения ИЯ в школе. Специфика, функции и виды контроля в обучении ИЯ.	2	4	4	10			

9.	Современный урок иностранного языка. Планирование отдельного урока и цикла уроков. Проблема типологии урока ИЯ.	2	4	4	10			
10.	Основные этапы развития методики как науки. Обзор основных современных методов обучения иностранным языкам.	2	4	2	8			
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>63</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Методика обучения в системе лингвистического образования.** Методика как технология и как наука. Основные методические понятия. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранному языку. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области лингвистики.

**Тема 2. Лингводидактические основы обучения иностранному языку.** Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Основные закономерности овладения ИЯ в современных условиях.

**Тема 3. Методические основы обучения иностранному языку.** Прагматический, когнитивный и общеобразовательный аспекты обучения ИЯ. Содержание и методы обучения ИЯ. Уровневый подход к обучению ИЯ. ФГОС. Проблемы обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС.

**Тема 4. Проблема упражнений.** Типология и система упражнений в методике в системе лингвистического образования. Взгляд на проблему типологии упражнений в истории развития методики как науки. Типы и виды упражнений для формирования языковых и речевых навыков и развития речевых умений. Упражнения: языковые, условно-коммуникативные/речевые и коммуникативные/речевые.

**Тема 5. Формирование навыков:** фонетических (слухо-произносительных и ритмико-интонационных), грамматических и лексических. Определение навыка (общее определение по теории С.Ф. Шатилова) и определение фонетического, грамматического и лексического навыка. Теория формирования языковых и речевых навыков С.Ф. Шатилова. Проблемы, возникающие у учащихся и учителя при формировании языковых и речевых навыков. Подсистема упражнений для формирования фонетико-лексико-грамматических навыков.

**Тема 6. Обучение речевым умениям:** аудированию, говорению, чтению и письму. Определение видов речевой деятельности (Гальперин). Теория о видах речевой деятельности. Определение каждого вида речевой деятельности. Проблемы обучения каждому виду речевой деятельности. Подсистема упражнений для обучения видам речевой деятельности.

**Тема 7. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе:** ступени обучения иностранному языку: раннее обучение, начальная школа, среднее звено, старшие классы и профильное обучение. Характеристика каждой ступени. Выделение приоритетных видов речевой деятельности для формирования и развития на каждой ступени обучения. Проблемы обучения иностранному языку на каждой ступени средней школы. Проблемы мотивации.

**Тема 8. Организация контроля в процессе обучения иностранному языку в школе.** Специфика, функции и виды контроля в обучении иностранному языку. Проблема организации контроля при обучении иностранным языкам: дифференцированный подход к организации контроля при формировании языковых и речевых навыков и развитии речевых умений. Система упражнений. Речевые и неречевые способы контроля.

**Тема 9. Современный урок иностранного языка.** Технологические аспекты современного урока иностранного языка. Планирование отдельного урока и цикла уроков. Проблема типологии урока иностранного языка в современной парадигме образования. Этапы в цикле уроков по теме/проблеме.

**Тема 10. Основные этапы развития методики как науки.** Обзор основных современных методов обучения иностранным языкам. Аутентичные материалы. Прямой метод Пальмера. Грамматико-переводный метод. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Личностно-ориентированный подход в рамках коммуникативного метода. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в системе лингвистического образования.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с. - ISBN 978-5-17-048997-8(АСТ). - ISBN 978-5-271-18998-2(Астрель)
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (25.06.2019).

### **Дополнительная литература:**

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3371-0. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-377299> (25.06.2019).
7. Паршуткина Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402&sr=1> (25.06.2019)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.